

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

0. Rechtliche Grundlagen

Die Beurteilung der Schülerleistungen ist gesetzlich geregelt durch

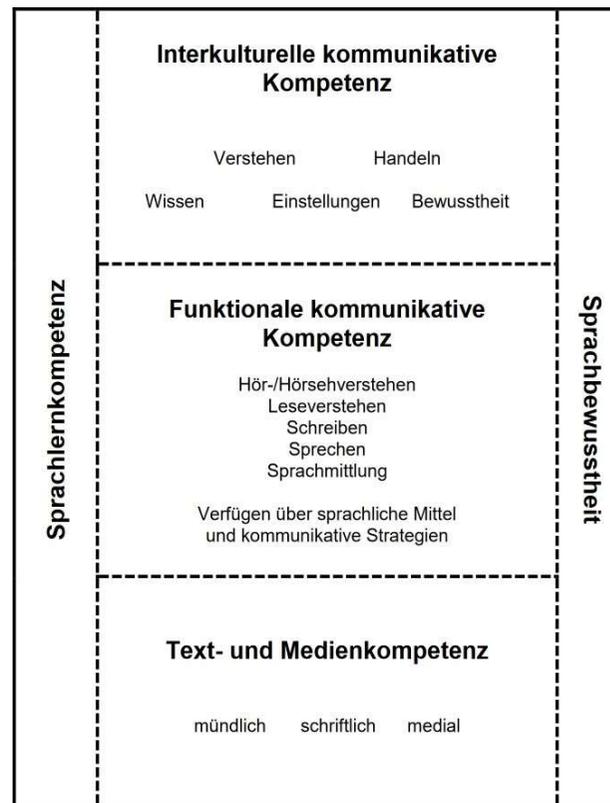
- die Vorgabe der Kernlehrpläne, siehe¹:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/209/g9_s_klp_%203416_2019_06_23.pdf

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/139/KLP_GOSt_Spanisch.pdf

1. Grundsätze der Leistungsbewertung

Alle im Kernlehrplan ausgewiesenen Kompetenzbereiche sind bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen:



Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

2. Bewertung von schriftlichen Arbeiten

2.1 Spanisch ab Klasse 9 (S9)

Die schriftliche Leistung ergibt sich aus je zwei Klassenarbeiten pro Halbjahr. Die Dauer ist wie folgt festgelegt:

Stufe	1. Halbjahr		2. Halbjahr	
9	45-60 Min.	45-60 Min.	45-60 Min.	Mündliche Prüfung
10	45-60 Min	mündliche Prüfung	45-60 Min	45-60 Min

Für beide Stufen gilt:

- Der Schnitt zwischen 4 und 5 liegt bei 45 % .
- Die weiteren Notenstufen haben die gleiche Distanz in beide Richtungen
- Bei einer ungenügenden Leistung im Darstellungsbereich oder im inhaltlichen Bereich kann die Klausur nicht mehr mit ausreichend benotet werden.

	S9	Jahrgang 9	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		70% Sprache 30% Inhalt	<i>Reduktion der Erwartungshorizonte, nach Leistungsstand des Kurses</i>	1) kurzer Text (Lesetexte/ Hörtexte oder audiovisuelle Dokumente) zur Informationsentnahme - Mögliche Aufgaben: Worterklärungen, -ableitungen, Tabellen (Einzelaspekte listen), einfache Fragen, Einsetzübungen 2) Textproduktion Blogeintrag, Brief, Tagebucheintrag, ... Punkteverteilung auf dem Aufgabenblatt angeben.
	S9	Jahrgang 10	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		70% Sprache 30% Inhalt	<i>Reduktion der Erwartungshorizonte</i> Sprache: - verfügt über variables Allgemeinvokabular und benutzt Themenvokabular - beherrscht die Grammatik (unter besonderer Berücksichtigung neu erlernter Phänomene) - bildet komplexere	1) Text (Lesetexte/ Hörtexte oder audiovisuelle Dokumente) zur Informationsentnahme - Mögliche Aufgaben: <i>mapa mental</i> , Tabelle zur Listung einzelner Aspekte, <i>verdadero/ falso/ no viene</i> , Fragen zur Beantwortung,... 2) Textproduktion Blogeintrag, Brief, Tagebucheintrag, ... Punkteverteilung wird auf dem Aufgabenblatt angeben.

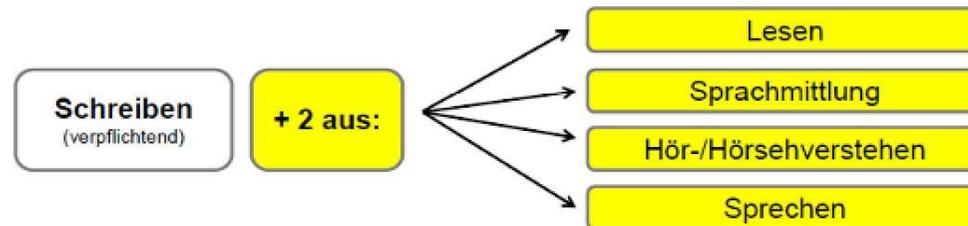
Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

			Satzkonstruktionen (z.B. <i>enlaces</i>) - beherrscht die Rechtschreibung Inhalt: - listet die aus dem Text zu entnehmenden Informationen auf - erstellt einen eigenständigen, sinntragenden Text im thematischen Rahmen	
In den Jahrgangsstufen 9 und 10 ersetzt pro Jahr eine mündliche Prüfung die Klassenarbeit.				

2.2 Spanisch ab der Stufe EF (S9)

Qualifikationsphase (Q1 und Q2): alle funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen müssen mindestens einmal in einer schriftlichen Klausur überprüft werden. Die funktionale kommunikative Kompetenz Sprechen wird in der Q1 im Rahmen einer gleichwertigen mündlichen Prüfung anstelle einer schriftlichen Klausur überprüft.



Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

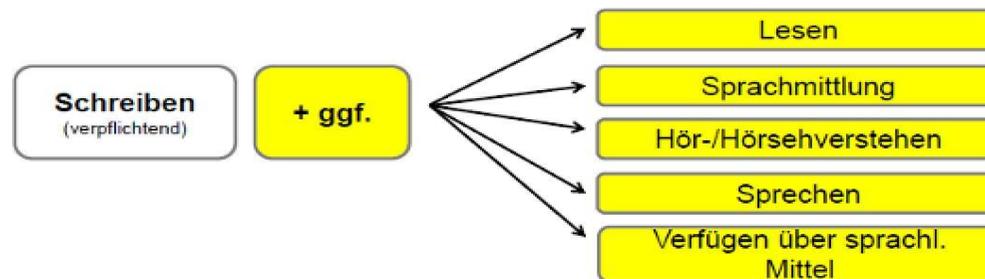
aktualisiert Mai 2024 (G9)

	S9	Jahrgang EF	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		60% Darstellungsleistung (Sprache) 40% Inhalt	Inhalt und Darstellungsleistung: - Sukzessive Annäherung an das ZA Aufteilung der Punkte wie im ZA	Die Klausuren unterscheiden sich noch deutlich von den vorgegebenen Erwartungen im Abitur. Aufgabenformate werden teilweise eingeführt. Textlängen unterscheiden sich noch deutlich von den Textlängen im Abitur
	S0/S9	Jahrgang Q1/Q2	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		60% Darstellungsleistung (Sprache) 40% Inhalt	Inhalt und Darstellungsleistung: - Sukzessive Annäherung an das ZA Aufteilung der Punkte wie im ZA	Die SuS werden sukzessive an die im Abitur vorgegebenen Aufgabenformate und Textlängen herangeführt.
In EF und Q1 wird eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt				

2.3 Spanisch ab der Stufe EF (S0)

Die Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Textes ist Bestandteil jeder schriftlichen Klausur. Die Teilkompetenz Schreiben wird in der Regel ergänzt durch die Überprüfung von zwei weiteren Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz. Es ist auch möglich, je einmal in der Einführungs- wie auch in der Qualifikationsphase die Teilkompetenz Schreiben durch nur eine weitere Teilkompetenz zu ergänzen.

EF (n): nur die Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben ist verpflichtend. Sie kann mit weiteren Überprüfungsformen (z.B. zum Verfügen über sprachliche Mittel) ergänzt werden.



Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

	S0	Jahrgang EF	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		70% Darstellungsleistung (Sprache) 30% Inhalt	Inhalt: <ul style="list-style-type: none"> - gibt die aus dem Text entnommenen Informationen wieder - erstellt im thematischen Rahmen einen eigenständigen, sinntragenden Text Sprache: sukzessive Annäherung an das ZA (s. Muster)	1) Text (Lesetexte/ Hörtexte oder audiovisuelle Dokumente) zur Informationsentnahme - Mögliche Aufgaben: <i>mapa mental</i> , Tabelle zur Listung einzelner Aspekte, Fragen zur Beantwortung, o.ä. 2) Textproduktion: s. Jg. 9
	S0	Jahrgang Q1/Q2	Erwartungshorizont	Gegenstand/ Zieltexte/ Aufgaben
Gewichtung		60% Darstellungsleistung (Sprache) 40% Inhalt	Inhalt und Darstellungsleistung: - Sukzessive Annäherung an das ZA <ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Punkte wie im ZA, ist variabel je nach Schwerpunkt. - Bildet komplexere Satzkonstruktionen (z.B. <i>enlaces</i>) - beherrscht die Rechtschreibung Inhalt: <ul style="list-style-type: none"> - listet die aus dem Text zu entnehmenden Informationen auf - erstellt einen eigenständigen, sinntragenden Text im thematischen Rahmen 	Sukzessive Annäherung an das ZA
In EF und Q1 wird eine Klausur durch eine mündliche Prüfung ersetzt				

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

2.4 Anzahl und Dauer der Klausuren im Überblick

EF (n)				Q1(n)				Q2 (n)		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	Vorabitur
90 min	mündl. Prüfung	135 min	135 min	180 min	180 min	255 min				

EF (f)				Q1(f)				Q2 (f)		
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	Vorabitur
90 min	mündl. Prüfung	90 min	90 min	135 min	mündl. Prüfung	135 min	135 min	180 min	180 min	255 min

3. Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung

Die Kriterien, die zur Bewertung zugrunde gelegt werden, sind: Hausaufgaben, Referate, Präsentationen und Tests.

Die einzelnen Lerngruppen werden zu Beginn des Schuljahres über die Notenfindung in der sonstigen Mitarbeit informiert.

3.1 Überprüfung der sonstigen Leistungen

Die Überprüfung der sonstigen Leistung erfolgt durch

- Schriftliche Übungen (z.B. zur anwendungsorientierten Überprüfung des Bereichs Verfügen über sprachliche Mittel und Sprachlernkompetenz (Arbeitsmethoden und -techniken, z. B. Wortschatzarbeit, Wörterbucharbeit)
- Kontinuierliche Beobachtungen (z.B. Beteiligung am Unterrichtsgespräch in qualitativer und quantitativer Hinsicht)
- Zusammenarbeit in Partner- und Gruppenarbeiten
- Einbringen von Hausaufgaben in den Unterricht
- Punktueller Bewertungen (z.B. von Referaten, Präsentationen, Portfolios, Kurzvorträge)
- Schriftliche Übungen und Überprüfungen werden in der Regel den Schülern vorab angekündigt.

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

4. Notenfindung

Sprachliche Gewichtung:

(Aussprache, Wortschatz, Satzstruktur, Spontanität)

60%/ 40% Q1/Q2 (S9, S0), EF (S9)

70%/ 30% EF (S0), Jahrgang 9,10

Jahrgang 9 und 10

Qualität	Quantität	Fazit	Note
Souveräne sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. spontane längere Ausführungen) in Plenums- und Präsentationsphasen.	Konstantes/ permanentes überragendes Engagement (Mitarbeit, Hausaufgaben etc.) während aller Stunden sowohl im Plenum als auch in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1
Gute sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. überwiegend sichere, komplexere Formulierungen) in den oben genannten Unterrichtsphasen.	Konstante/ permanente gute Mitarbeit während aller Stunden in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen	Note: 2
Angemessene sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (u.a. gut verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus unmittelbar behandeltem Stoff).	Grundsätzliche aktive Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen in allen Stunden.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Note: 3
Einfache sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und ansatzweise von Zusammenhängen)	Unregelmäßige Mitarbeit, in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung weist zwar Schwächen auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen	Note: 4
Elementare sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (meist fehlerhafte und bruchstückhafte Darstellung der Unterrichtsgegenstände)	Gelegentliche, seltene Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5
Unfähigkeit zur sprachlichen, inhaltlichen und methodischen Darstellung der Unterrichtsgegenstände.	Keine erkennbare Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Das sprachliche Basiswissen ist so lückenhaft, dass die Schwächen in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6

Leistungsbeurteilung im Fach Spanisch

aktualisiert Mai 2024 (G9)

Jahrgang EF, Q1, Q2

Qualität	Quantität	Fazit	Note
Souveräne sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. spontane längere Ausführungen) in Plenums- und Präsentationsphasen.	Konstantes/ permanentes überragendes Engagement (Mitarbeit, Hausaufgaben etc.) während aller Stunden sowohl im Plenum als auch in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen in ganz besonderem Maße.	Note: 1
Gute sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. überwiegend sichere, komplexere Formulierungen) in den oben genannten Unterrichtsphasen.	Konstante/ permanente gute Mitarbeit während aller Stunden in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht in vollem Umfang den Anforderungen	Note: 2
Angemessene sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (u.a. gut verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und Zusammenhängen aus unmittelbar behandeltem Stoff).	Grundsätzliche aktive Mitarbeit in allen oben genannten Bereichen in allen Stunden.	Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen	Note: 3
Einfache sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände (u.a. verständliche Formulierungen, Wiedergabe von Fakten und ansatzweise von Zusammenhängen)	Unregelmäßige Mitarbeit, oft nur nach Aufforderung in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung weist zwar Schwächen auf, entspricht im Ganzen aber noch den Anforderungen	Note: 4
Elementare sprachliche, inhaltliche und methodische Darstellung der jeweiligen Unterrichtsgegenstände. (meist fehlerhafte und bruchstückhafte Darstellung der Unterrichtsgegenstände)	Gelegentliche, seltene Mitarbeit, meist nur nach Aufforderung in allen oben genannten Bereichen.	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht, notwendige Grundkenntnisse sind jedoch vorhanden und die Mängel in absehbarer Zeit behebbar.	Note: 5
Unfähigkeit zur sprachlichen, inhaltlichen und methodischen Darstellung der Unterrichtsgegenstände.	Keine erkennbare Mitarbeit	Die Leistung entspricht den Anforderungen nicht. Das sprachliche Basiswissen ist so lückenhaft, dass die Schwächen in absehbarer Zeit nicht behebbar sind.	Note: 6